UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAGÍSTER EN INFORMÁTICA EDUCACIONAL Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
Curso: Teoría y práctica de la evaluación en el contexto de innovación y cambio educativo
Docente: Dra. María Graciela Badilla Quintana

Trabajo práctico Nº 2
Evaluación por Competencias,
Evaluación Formativa, Evaluación Sumativa.

Autor:

José Luis Carrasco Sáez josecarrascosaez@gmail.com

Introducción

Este trabajo pretende dar luces de las diferencias y/o similitudes que pueden existir entre 3 tipos de evaluación, estas son: la evaluación formativa, la evaluación sumativa y la evaluación por competencias. Igualmente, se señala como la evaluación formativa y sumativa se pueden utilizar en un proceso de evaluación por competencias.

Evaluación por competencias

Ya hace un par de años, en Chile se habla sobre competencias en educación. De hecho, el currículum de los alumnos de enseñanza media viene diseñado bajo un modelo por competencias. Esta simple declaración de principios, implica todo un desafío para las instituciones de educación, que por diversos factores, no han sido capaces de llevar al aula esta nueva forma de hacer las cosas.

En este contexto, varios autores han definido el concepto de competencia. Por ejemplo, Pimienta (2008) señala que una competencia en el ámbito de la educación no es tan sencilla de definir. En una primera aproximación, declara que podemos concebir una competencia como la intersección entre los conocimientos, las habilidades, las destrezas y los valores, considerando un marco contextual específico. (Pimienta, 2008, p.24).

El ministerio de Educación de Chile, en su libro Competencias TIC para la Formación Docente (2011), propone la siguiente definición de competencia: Se entienden las competencias como sistemas de acción complejos que interrelacionan habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valoricas, actitudes, emociones, que en conjunto se movilizan para realizar una acción efectiva.

Para ejemplificar la evaluación por comeptencias, utilizaré la construcción de un vaso de papel, con el fin de evidenciar que una competencia debe ser medida, calificada o evaluada desde distintas dimensiones. Para este ejemplo, he creado las siguiente pauta de evaluación.

PAUTA DE EVALUACIÓN
CONSTRUCCIÓN DE UN VASO DE PAPEL

DIMENSIÓN: SABER		**COMPETENCIA:** Comprende las instrucciones para construir un vaso de papel.					
CRITERIO: Describe y explica las instrucciones para hacer un vaso de papel							
Descriptores		**E**	**B**	**A**	**D**	**M**	**Puntaje**
a)	Explica por escrito las instrucciones. (5)						
b)	Diagrama las instrucciones. (5)						
c)	Explica en forma oral las instrucciones. (5)						
d)	Responde preguntas al azar. (5).						
DIMENSIÓN: SABER HACER		**COMPETENCIA:** Construye un vaso de papel.					
CRITERIO: Confecciona un vaso de papel de acuerdo al estándar.							
Descriptores		**E**	**B**	**A**	**D**	**M**	**Puntaje**
a)	Los pliegues del papel corresponden a los especificados. (5).						
b)	La medida del vaso corresponde al estándar. (5)						
c)	El vaso se construyó dentro del tiempo acordado. (5)						
d)	El vaso es resistente al agua. (5)						
DIMENSIÓN: SABER SER		**COMPETENCIA:** Desarrolla habilidades sociales y de trabajo colaborativo.					
CRITERIO: Demuestra una actitud positiva frente a la actividad.							
Descriptores		**E**	**B**	**A**	**D**	**M**	**Puntaje**
a)	Aclara sus dudas. (5)						
b)	Se esfuerza en la realización correcta de la actividad. (5)						
c)	Colabora en el mantenimiento de un ambiente ordenado. (5)						
d)	Solicita y/o ofrece ayuda a sus compañeros. (5)						
TOTAL PUNTAJE							
NOTA FINAL							

E: excelente, B: bueno, A: aceptable, D: deficiente, M: malo.

Tabla 1: ejemplo de pauta de evaluación para evaluar competencias.

Fuente: elaboración propia.

En esta pauta podemos encontrar las tres dimensiones de una competencia: saber, saber hacer y saber ser. Cada dimensión está acompañada de una competencia con sus respectivos indicadores y descriptores.

Analizando esta propuesta de instrumento de evaluación, es válido preguntarse qué pasa si un alumno solamente “aprueba la dimensión saber”, ¿podríamos afirmar que es competente?. Si tomamos como referencia las definiciones sobre competencia mencionadas anteriormente, podriamos afirmar que no, puesto que para ser competente, debemos mantener un equilibrio entre conocimiento, habilidades, destrezas y valores. (Saber, saber hacer y saber ser). La siguiente figura ilustra de mejor manera esta situación:

Figura 1: Dimensiones de una competencia y equilibrio en su desarrollo.

Fuente: Formación para el Emprendimiento. Un cambio metodológico apoyado en el uso de tecnología. (Pincheira, Carrasco, Sierra, 2011).

Es importante analizar esta figura, ya que dependiendo del grado de desarrollo en el que un alumno se encuentra en una asignatura o en la construcción de un producto, podriamos usar la pauta propuesta para evaluar la construcción del vaso de papel, como instrumento para una evaluación formativa o sumativa.

Por ejemplo, si la idea es retroalimetar el proceso de aprendizaje, esta pauta podría utilizarse como instrumento para una evaluación formativa. Si nuestra intención es evaluar el producto final, esta pauta luego, podria utilizarse como instrumento para una evaluación sumativa. En ambas situiacones el alumno dbee conocer el instrumento con el que será evaluado.

Para clarificar en qué consisten estas evaluaciones, tomaré la definición propuesta por Casanova (2009).

Evaluacion sumativa: su objetivo es determinar el valor final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata.

Evaluación formativa: La evaluación formativa se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que las decisiones a tomar podrían ser la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de la metodología didáctica, la intervención para mejorar el clima institucional, la plática con los familiares, y si el contexto lo permite, hasta la visita a las casas de los educandos, es decir, todo aquello que contribuya a que los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes mejoren. En la tabla 2,se presenta un resumen de estas evaluaciones según su función.

Evaluación Sumativa	Evaluación Formativa
Es aplicable a la evaluación de los productos terminados.	Es aplicable a la evaluación de procesos.
Se sitúa puntualmente al final de un proceso, cuando éste se considera acabado.	Se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo.
Su finalidad es determinar en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.	Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.
Permite tomar medidas a mediano y largo plazo.	Permite tomar medidas de carácter inmediato.

Tabla 2. Evaluación sumativa y formativa. (Casanova, 1999, p.72)

Conclusiones

Para quienes no somos pedagogos de profesión, es un desafío constante poder comprender como evaluar, sobre todo cuando la literatura ofrece una rica cantidad de textos y definiciones que hablan de evaluación por competencias, pero que generalmente no dan respuestas al ¿cómo hacerlo en el aula?.

Pieso que la clase tradicional (que principalmente mide el saber), no es la más adecuada para evaluar competencias, puesto que es necesario medir, calificar o evaluar, distintas dimensiones, ya sea durante o al final del proceso, usando por ejemplo evaluaciones formativas o sumativas con instrumentos que deben ser conocidos de antemano por los alumnos.

Por último, cabe señalar que ninguna de estas evaluaciones es superior a otra, como bien señala Pimienta, en su libro Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias: no es mejor ni peor uno u otro tipo de evaluación, simplemente cada uno atiende a la función que realiza. Si se pretende retroaliementar para enriquecer el proceso, la evaluación tendrá una función formativa; si lo que perseguimos es contribuir a la mejora final, entonces tendrá un fin sumativo. (Pimienta, 2008, p. 35).

Referencias

Casanova, M. (1999). Manual de evaluacion educativa. Madrid: La Muralla.

Ministerio de Educación de Chile (2011). Competencias TIC para la Formación Docente. Recuperado de: http://www.enlaces.cl/libros/docentes/files/docente.pdf

Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Editorial Pearson Educacion, México.

Pincheira, R., Carrasco, J. y Sierra, P. (2011). Formación para el Emprendimiento. Un cambio metodológico apoyado en el uso de tecnología.